息烽县中小学（幼儿园）教学质量评价办法

（2022年修订）

为了构建我县中小学（幼儿园）学校教育教学质量评价新机制，发挥评价的导向、诊断、激励功能和作用，推进我县教育教学评价改革，革新教育教学理念，深化实施素质教育，减轻学生过重课业负担，进一步提升教育教学质量。根据贵州省教育厅《关于印发进一步提高中小学教育教学质量意见的通知》（黔教基发〔2011〕335号）、《贵阳市教育局关于实施<贵阳市中小学教学基本要求>的通知》（筑教发〔2011〕53号）、《省教育厅关于印发〈贵州省义务教育学校教学常规基本要求〉》的通知》（黔教函〔2022〕15号）及上级有关文件精神，结合我县实际，特制订本评价办法。

一、目的与意义

1.通过教育教学质量评价，整体把握我县中小学（幼儿园）学校教育教学质量状况，为教育行政决策提供依据，为教育督导、教育科研和教师培训等部门改进工作提供依据。

2.通过教育教学质量评价，使学校了解本校教育教学质量在全县学校所处的水平位置、各项指标达成度、存在共性问题以及个性问题，为学校改进教育教学管理提供依据。

3.通过教育教学质量评价，使教师获取大数据，发挥评价的导向、诊断、激励功能，充分调动教师工作的积极性和创造性，改进教育教学行为，提高教育教学质量。

4.通过教育教学质量评价，使学生明确自己在课程标准和评价标准的达成度，学科或知识点存在的优势与短板，明确努力的方向，改进学习习惯或方式，寻找提高学业质量的增长点。

二、评价指标

（一）过程评价

根据各中小学教学管理的教育科研、常规管理、质量管理、师资培养等方面进行考核评价。学前教育过程评价单独考核，不参与结果评价。

（二）结果评价

**1.入出口发展分。跟踪同一届学生的入出口成绩进行综合评价，以入口成绩（小学为四年级，初中为七年级，高中为高一年级）为学业水平基础分，以出口成绩（小学六年级，初中为九年级，高中为高三年级）为学业水平完成分，计算出各中小学学业水平入出口发展分。**

2.抽测年级发展分。每学年随机抽测一个年级（小学在三至五年级中随机抽取）进行发展分评价。

3.毕业生学业水平评价。每年根据全县中小学的实际，由县教育局制定小升初和中考指标，以毕业考试指标的完成度进行相应评价。

三、参数和算法

（一）过程评价考核办法

过程评价主要围绕提升教学质量相关的必要工作进行实地考核，考核方式为每学期随机抽检1次，以满分15分（教学常规管理10分，教研共同体工作5分）为标准根据相应的指标考核办法进行评分作为学校的年度考核过程性评价最终结果。中小学的评价指标参见附件1，教研共同体考核指标见附件2。

**（二）结果评价参数及算法**

**息烽县中等职业技术学校、息烽县特殊学校和全县幼儿园不参与结果评价，其教学质量评价以过程评价结果作为最终评价成绩。学前教育的教学质量过程评价指标体系参见附件3。**

**1.普通高中教学质量评价**

**（1）普通高中入出口发展分计算办法**

**以每届高中毕业生的高考成绩和该届学生的中考成绩为基础，分别计算出高中学业水平完成分（S2）和高中学业水平基础分（S1），最后以S2减S1求出高中入出口发展分（S）。**

**A.高中学业水平基础分（S1）计算办法。**

以学校为单位，分别计算高中学业水平基础分（S1）。以全县该届高中毕业生高一入学中考成绩（不含体育）由高到低排序，并将总分按10%、25%、30%、25%、10%的比例分为A、B、C、D、E五档，分别统计各校学生进入全县A档学生数（a1）、B档学生数（b1）、C档学生数（c1）、D档学生数（d1）、E档学生数（e1）（无中考成绩的学生当作C档），A、B、C、D、E各档人数分别乘系数9、8、7、6、4然后求和，所得数除以该校该年级学生总数（N1）再乘以10，再加上各计分学科T标准分（T1=70+15Z）之和，计算公式如下：



**B.高中学业水平完成分（S2）的计算办法。**

**按以上“高中学业水平基础分（S1）的计算办法”，以高考总分成绩，计算各校高中学业水平完成分（S2）。**



注：Tn为大标准分，Z为标准分（下同），Z的计算按传统标准分的计算方法进行计算，即，X为该生得分，为全县平均分，S为全县标准差，全体学生的标准分取平均值即得到该校的平均标准分。辍学或未参加高考的学生高考成绩取全县后5%的平均分作为其高考成绩纳入计算。

（2）高中毕业生学业水平评价（加分项）

**高中毕业生学业水平评价考核是独立于发展分（S）之外的加分项，旨在调动各校培养优秀学生的积极性，营造全县高中整体提升和高端生培养并举的局面。本项考核分两个方面：**

**卓越学生奖。本项指标仅考核640分以上学生的绝对人数，不参考入口分，不设置入口指标。按640分以上学生绝对人数按2分/生在该校的教学质量考核总分（折算前）中进行加分，上不封顶。**

**本科上线指标奖。**以市教育局基教处下达的“出入口”预测指标为依据，划定各校本科上线指标，每超额完成1人在该校的教学质量考核总分**（折算前）**中加0.5分，封顶10分。

**2.初中教学质量评价**

**（1）初中入出口发展分（权重70%）计算办法**

**以每届初中毕业生的中考成绩和该届学生的小升初成绩为基础，分别计算出初中学业水平完成分（S2）和初中学业水平基础分（S1），最后以S2减S1求出初中入出口发展分（S）。**

**A.初中学业水平基础分（S1）计算办法。**

以学校为单位，分别计算初中**学业水平**基础分（S1）。以全县小学毕业监测总分成绩为准由高到低排序，并将总分按10%、25%、30%、25%、10%的比例分为A、B、C、D、E五档，分别统计各校学生进入全县A档学生数（a1）、B档学生数（b1）、C档学生数（c1）、D档学生数（d1）、E档学生数（e1）（无小学毕业成绩的学生当作C档），A、B、C、D、E各档人数分别乘系数9、8、7、6、4然后求和，所得数除以该校该年级学生总数（N1）再乘以10，再加上各计分学科T标准分（T1=70+15Z）之和，计算公式如下：



**B.初中学业水平完成分（S2）的计算办法。**

按以上“初中**学业水平**基础分（S1）的计算办法”，以中考总分成绩(含体育)，计算各校**学业水平**完成分（S2）。



注：Tn为大标准分，Z为标准分（下同），Z的计算按标准分的计算方法进行计算，即，X为该生得分，为全县平均分，S为全县标准差，全体学生的标准分取平均值即得到该校的平均标准分。辍学或未参加中考的学生中考成绩取全县后5%的平均分作为其中考成绩纳入计算。

（2）随机抽测年级完成分（权重30%）计算

每学年第二学期期末考试结束后，县教育教学研究与教师培训中心组织召开教学质量评价通气会，采用随机抽签的方式抽出当年参与评价的年级。按初中入出口发展分计算办法计算出随机抽测年级的完成分，此项权重为总分的30%。

（3）初中毕业生学业水平评价（加分项）

初中毕业生学业水平评价考核是独立于发展分（S）之外的加分项，旨在调动各校培养优秀学生的积极性，营造全县初中整体提升和高端生培养并举的局面。本项考核分两个方面：

**卓越学生培育指标。**本项指标仅考核600分以上学生的绝对人数，不参考入口分，不设置入口指标。按600分以上且留在息烽县域内就读普通高中的学生绝对人数每生2分在该校的教学质量考核总分（折算前）中进行加分，上不封顶。

**学生进步指标。**以当届学生小升初成绩作为入口，划定各校前1600名学生人数指标(见附件4)，每超额完成1人在该校的教学质量考核总分（折算前）中按下表标准加相应分值，上不封顶。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 位次段 | 前20名 | 第21－200名 | 第201－600名 | 第601－1000名 | 第1001－1600名 |
| 超额完成加分办法 | 0.5分/生 | 0.4分/生 | 0.3分/生 | 0.2分/生 | 0.1分/生 |

**备注：位次段指标考核计分的原则是第一段未完成的人数要从第二段从减去相应人数再计算第二段的实际完成人数，以此类推。**

**3.小学教学质量评价**

**小学阶段教学质量评价分三块计算，小学毕业班教学质量评价发展分（S）、随机抽测年级发展分（C）以及四年级入口监测评价分（R），分别折算为总分的50%、20%和30%，计算出教学质量评价总分（W）。**

**（1）小学毕业班教学质量评价完成分（S）(权重50%）**

**A.小学毕业班教学质量评价基础分（**S1**）计算办法。**

以各学校该届毕业生四年级监测成绩为准，以各学校学生进入全科合格（三科成绩都在60分以上）率（Q）（各校全科合格人数除以学校该年级总人数)、各学科标准分（T=80+10Z）总和为基础数据指标，将Q换算成H，换算办法如下:

H值以Q的位置为基础数据，从100分至60分实行按比例对各校进行赋分。如甲校的Q的位置排名第一，它的赋分H=100，其它学校按序递减赋分，排名最后的学校赋分H=60。

小学教学质量评价基础分（S1）:



**B.小学毕业班教学质量评价完成分（**S2**）计算办法。**

按以上“小学教学质量评价基础分（S1）”的计算办法，以六年级第一学期期末成绩计算出小学毕业班教学质量评价完成分（S2）。

**C.小学毕业教学质量评价发展分（S）的计算办法。**

小学毕业教学质量评价发展分（S）等于完成分（S2）与基础分（S1）之差，即S=S2**-**S1。

（2）四年级入口监测评价分（R）（权重30%）

按以上“小学教学质量评价基础分（S1）”的计算办法，计算该届学生四年级入口监测分（R）。



（3）随机抽测年级监测评价分（C）（权重20%）

按以上“小学教学质量评价发展分（S）”的计算办法，计算该校抽测年级监测评价分（C）。

最终计算出小学教学质量评价总分：



（4）小学毕业生学业水平评价（加分项）

小学毕业生学业水平评价考核是独立于发展分（W）之外的一项特别考核，旨在调动各校培养优秀学生的积极性，营造全县小学教学质量整体提升和高端生培养并举的局面。本项考核以四年级监测成绩前1400名分布情况为各校的出口指标数（见附件5），计算完成情况。每超额完成1人在该校的教学质量考核总分中加0.5分，封顶10分。

四、组织与实施

**(一)组织**

县教育局成立领导小组，由杨明仙同志任组长，谢明佳同志为常务副组长，相关科室、单位负责人为成员，下设办公室，办公室设在县教育教学研究与教师培训中心，雷安明任办公室主任，负责具体事务。各学校要成立组织机构，校长是第一责任人。

**(二)命题**

**除市级统一组织的监测外**，其它学科由县教育教学研究与教师培训心统一组织命题。小学由县教育教学研究与教师培训心统一组织命题。

**1.难度**

九年级的难度值以中考说明为准，七八年级的难度值为0.6至0.70，小学各年级的难度值为0.70至0.80。各学段试题区分度应控制在0.4至0.7之间。

**2.题量**

小学阶段的各学科试题题量以贵阳市城区小学监测考试的题量为样本，不得随意减小题量；初中自命题学科的题量应确保不低于市统一监测的题量。

**3.来源**

各学段的试题以自编试题为主，参考或引用外来试题时应做好试题的改编，不出现擂同试题。

**4.错误率**

所有自命题学科试题应经过三次以上校对，避免排版及试题的科学性错误。

**(三)监测**

由县教育教学研究与教师培训心统一组织检测、网络阅卷、成绩发布等，确保保密等级，做到责任到人。

**1.组织机构。**县教育教学研究与教师培训心负责组织全县统一的质量监测，设立教学质量监测中心。

中心主任：张晓邦 （县教培中心中学室主任）

职 责：全面统筹全县中小学教学质量监测工作。

副 主 任：乔正友 （县教培中心小学室负责人）

职 责：执行全县中小学教学质量监测具体工作。

成 员：张晓邦 乔正友 邓 强 龙 梅 汤 毅

　　熊 柳 刘　洁 宋云龙 唐　莹　刘　梅

　　　　　周　刚　杨金龙

　　各初中、小学校长、副校长及教务主任

职责：具体实施质量监测的各项工作。

**2.督考。**全县统一的质量监测均应安排相应人员下校驻点蹲考，县教育教学研究与教师培训心根据情况抽调教育局各科室及人民政府督导室的工作人员组成督考团，确保每校至少1名督考人员。督考人员应按照监测工作安排认真履行监督职责，严格考风考纪。

**3.监考。**全县中小学教学质量监测的监考工作由各学校负责，按照县教育教学研究与教师培训心的要求每个考场配备2名监考教师。所有监考教师须严肃考场纪律，不得在考场内做与监考无关的事，否则一经查实将给予纪律处分。

**4.考场设置。**县级统一的教学质量监测一律按照30人一个考场实行单人单座进行设置，并严格按照8778的排列方式安放桌椅。

**5.试卷扫描。**全县中小学教学质量监测的试卷扫描点设在各初中校、县直小学和乡镇中心小学，村小及教学点的试卷答题卡统一由所在乡镇中心小学扫描。每一学科考试结束的4小时内为各扫描点扫描该学科试卷时间。扫描员须确保答题卡扫描无误并上传达100%。质量监测中心应实时监控各扫描点的扫描进度，督促各扫描点按时完成扫描工作然后关闭该学科扫描权限。

**6.网上阅卷。**县教育教学研究与教师培训心根据实际情况向各中小学下达评卷量，分配评卷员账号。各中小学应安排相对固定的时间组织教师统一评卷，按时完成阅卷任务。各学科教研员应实行监控学科阅卷进度，提醒和调度相关人员评卷，同时及时协调处理阅卷过程中存在的问题卷。未在规定时间内完成阅卷任务的学校和教师按未完成上级布置的任务来计入年终目标考核。

**(四)统计**

县教育教学研究与教师培训心组织专门人员统计各校各项指标数据，统一测算评价结果。学生数按当年县教育局教育科学籍在册的学生数为准，在册学生不参加考试的以零分计算。

**五、结果运用**

**(一)诊断**

根据统计数据，分析诊断学校质量管理、课堂教学、学生学习等方面的教学现状和存在问题，通过教学研讨活动、互助交流或日常探讨，挖掘数据背后的教育教学故事，寻找造成异常数据背后的原因，从主客观两方面寻找问题，重视客观因素，查找共性问题，突出主观因素，查找个性问题。县教育局通过教育教学质量评价结果诊断学校教育教学状况，学校要通过教学质量评价结果诊断教师教学状况，教师要通过教育教学质量评价结果诊断学生个体学习状况，层层落实、层层深入。

(二)**改进**

县教育局每年定期召开全县教育教学质量工作会议，县教育教学研究与教师培训心每学期利用监测数据分学科、分年段召开教学质量分析会，提炼工作经验、分析存在问题、挖掘质量增长点、提出改进策略；县教育局或教培中心定期或不定期对教育教学质量低下或下降明显的学校进行个别调研指导。各学校除了召开相应的教育教学质量分析会，还要组织基于实证的教育科研活动，挖掘数据背后的故事，突出“学为中心”，做好经验提炼和教训整改，改进“教”“学”“研”“训”“管”“评”，切实提高教育教学质量。

**(三)奖惩**

**1.**学校对教师进行学科教学质量考核，主要考核学期教学成绩情况，做好教师学期教学考核等次的评定工作，评价结果作为教师评职、晋级、评先选优的得要依据。

2.县教育局将中考和小学四、六年级监测数据的教育教学质量发展分（S）作为学校目标奖考核的重要依据，并将作为校长任职考核的重要依据之一。

3.学校或个人在教育教学质量监测工作流程中出现违法、违纪、违规等行为被查实的，一律给予严肃处理，取消该校当年的目标奖，还要给予通报批评。

本办法解释权归息烽县教育局。

附件：1.息烽县中小学教育教学常规管理评价表

　　　2.息烽县义务教育教研共体年度考核表

3.息烽县幼儿园教学管理评价指标

　　　　　4.2022届初中毕业生分段学生指标数

5.息烽县2022届小升初质量监测前1400名指标

附件1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 息烽县中小学教育教学常规管理评价表 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 评价内容及标准 | 分值 | 得分 | 视导形式 | 资料时限 |
| A1制度建设 | B1  管理机构 | C1学校教育教学管理机构及机制 | 有组织架构、职责分工、细目条款、实施保障3分.缺少相应一项内容扣1分 直至扣完。 | 3 |  | 资料查阅 | 现行机制 |
| B2  管理制度 | C2 德育工作管理制度 | 有制度视质量给分，无制度0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C3教学常规管理制度（含备教批辅评析） | 有制度视质量给分，无制度0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C4 学校作业管理制度 | 有制度(含作业公示制度1分)视制度质量给分  无制度 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C5 学校教师外出教研(培训）管理制度 | 有制度视质量给分  无制度 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C6 校本教研管理制度 | 有制度视质量给分2分，无制度0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C7学校考试管理制度 | 有制度视质量给分，无制度 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C8 课程实施管理制度 | 有制度视质量给分，无制度 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C9 学校科研管理制度 | 有制度视质量给分，无制度 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C10学校教师培养制度 | 有制度视质量给分，无制度 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| C11学校”五项管理“制度 | 有制度视质量给分，无制度 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 近五年内制定 |
| A2管理实施 | B3  计划总结 | C12学校中长期发展规划 | 有制度视质量给分，无制度 0分 | 3 |  | 资料查阅 | 三年以上规划 |
| C13学校年度（含学期）教学工作计划与总结 | 有计划和总结且具有可操作性酌情给4至6分，缺少一项资料扣 1.5分 | 6 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C14 学校年度（含学期）德育工作计划与总结 | 有计划和总结且具有可操作性酌情给4至6分，缺少一项资料扣 1.5分 | 6 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C15 毕业班工作计划 | 有计划和总结且具有可操作性酌情给1至2分，无计划 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 当前毕业班 |
| B4德育管理 | C16 一训三风（校训、教风、学风、校风) | 在校园显著位置 2分，无一训三风 0分 | 2 |  | 现场观察 |  |
| C17校级德育活动实施 | 有1次活动有方案、活动内容、简报给1分，无活动0分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C18 班主任学期工作计划与总结 | 方式：随机抽查5个班级班主任工作资料（不足5个班级全抽）;抽查班级均有计划和总结给2至3分;任意一个班级无计划和总结 0分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C19主题班会实施 | 方式：随机抽查5个班级班主任工作资料（不足5个班级全抽);抽查班级均有至少1活动主题、内容、简报3分;缺少一个班级扣1分 直至扣完 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| A2管理实施 | B5课程管理 | C20.1三级课程建设(一) | 方式：随机抽查三个班级（覆盖三个年级）课程表，比对是否按照筑教办发（2018）212号执行，三级课程体系健全3分；不健全0分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C20.2三级课程建设二） | 方式：学生反馈学校每周排课量、日排课量、作息时间等  周排课量≤35节、日排课量≤7节、 中午2:00以前不排课 3分 | 3 |  | 学生问卷 | 2022年1月以来 |
| C21 校本课程规划 | 课程有规划、有特色4分，课程有规划2分，无规划 0分 | 4 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C22学校学期课程实施计划 | 围绕教学年度计划拟定、计划切实可行 3分; 无计划 0分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C23 教研组学期课程实施计划 | 教研组均有课程实施计划3分;任意一个教研组无课程实施计划0分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C24 课程表 | 三表统一（学校、班级、教师课程表）3分  不对应、不统一 0分 | 3 |  | 资料查阅  现场观察 | 2022年1月以来 |
| C25 课程实施过程监控 | 每月一次对教师教学进度监督记录、教学日志记录、评价记录、督促整改记录 5分；无监督过程 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| A2管理实施 | B5课程管理 | C26 课程规范实施调查 | 学生反馈符合学校课程≥90%， 5分  90%>学生反馈符合学校课程≥80%，4分  80%>学生反馈符合学校课程≥70%，3分  70%>学生反馈符合学校课程≥60%，2分  学生反馈符合学校课程<60%，0分 | 5 |  | 学生问卷 | 2022年1月以来 |
| C27 课程实施结果评价 | 不公布考试成绩 1分  考试成绩不排名1分  学校或年级统一考试次数≤1次1分  公布成绩或排名 0分 | 3 |  | 学生问卷  教师问卷 | 2022年1月以来 |
| C28学校考试质量分析(一) | 所有年级期末考试学科有质量分析3分  任意某一年级（或学科）无质量分析0分 | 3 |  | 资料查阅 | 上学期期末纸笔考试 |
| C29学校考试质量分析  (二) | 方式：随机抽取9名教师资料（覆盖三个年级九个学科)  教师均有任课班级考试质量分析5分  9位教师>有考试质量分析≥6位教3分  6位教师>有考试质量分析≥3位教2分  3位教师>有考试质量分析 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 上学期期末纸笔  考试 |
| C30课后服务 | 学校有课后服务方案 3分  无方案 0分（此项高中和特校不涉及） | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| A3课堂教学 | B6教学准备 | C31教师学期教育教学计划 | 方式：抽检20%（至少抽查14人次，覆盖全学科）  教师教学计划  抽检教师均有学期教学计划 3分  任意一位教师或学科无计划 扣1分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C32 教师教学设计 | 方式：随机抽检20%的教师教学设计（至少抽查14人次，课时数按周课时数查阅）  被检教师100%有足量教学设计10分  被检教师80%—100%有足量教学设计6分  被检教师50%—80%有足量教学设计2分  被检教师50%以上无足量教学设计0分  任意一位抽查教师无教学设计 0分 | 10 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C33教学设计规范 | 方式：在待检教学设计中再随机抽取10个课时；参考以下要素检查：  (1) 课标及教材分析（2)学情分析（3）教学目标（4)教学重难点（5)教学环节（6）板书设计（7）作业布置（8)教学反思  每本教学设计具备所有环节 10分  缺(1)(2)项 9分  其余每缺1项扣1分（体育、信息不作板书要求）计算方式：根据每本教学设计的分数算出抽查数量的平均分X。  x=10分 计10分  9分>X≥8分 计8分  8分>X≥7分 计6分  7分>X≥6分 计4分  6分>X 计2分 | 10 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| A3课堂教学 | B7课堂教学 | 课堂教学规范（具体标  C34 准见课堂评价量表) | 根据听课情况给出五个等级的评价：  优（90分及以上）  良（80--89分）  中（70-79分）  合格（60-69分）  不合格（59分以下）。  计算方式：根据每节课算出听课总数的平均分X  x≥90分 计10分  90>X≥80分 计8分  80>x≥70分 计6分  70>X≥60分 计5分  60>X 计4分 | 10 |  | 现场观察 | 当堂课 |
| C35授课教师教学设计 | 授课教师有本课时的教学设计 2分  任意一位教师无教学设计 0分 | 2 |  | 资料查阅 | 当堂课 |
| A3课堂教学 | B8作业管理 | C36作业量 | 90%以上的学生90分钟内完成当天书面作业5分；80%～89%的学生90分钟内完成当天书面作业4分；70%～79%的学生90分钟内完成当天书面作业3分； | 5 |  | 学生问卷  教师问卷 | 近一周 |
| C37作业设计、布置（一） | 方式：随机抽查三个班级作业（主要覆盖语数外物化等学科兼顾其他学科）  作业分层、精选布置5分  作业精选布置4分  作业含整张复印试卷、作业单（4页A4起）不加选择、不分对象地一次性布置0分； | 5 |  | 资料查阅 | 近一周 |
| C38作业设计、布置（二） | 90%以上的学生认为作业分层，精选，利于巩固学习5分；  80%～89%的学生认为作业分层，精选，利于巩固学习4分；  70%～79%的学生认为作业分层，精选，利于巩固学习3分：  60%～69%的学生认为作业分层，精选，利于巩固学习2分；  59%以下的学生认为作业分层，精选，利于巩固学习0分。 | 5 |  | 学生问卷  教师问卷 | 2022年1月以来 |
| A3课堂教学 | B8作业管理 | C39作业批阅(一) | 方式：随机抽取3个班级的所有学生作业本（主要覆盖语数外物化等学科兼顾其他学科）  查阅一周内学生作业本，发现一本作业未批阅扣1分，直至扣完。 | 5 |  | 资料查阅 | 近一周 |
| C40作业批阅(二) | 方式：抽取一定数量的学生和教师分别开展问卷。90%以上的学生认为教师对作业全批全改5分；80%～89%的学生认为教师对作业全批全改 4分；70%～79%的学生认为教师对作业全批全改 3分；60%～69%的学生认为教师对作业全批全改 2分；59%以下的学生认为教师对作业全批全改 0分 | 5 |  | 学生问卷  教师问卷 |  |
| C41 教师指导作业 | 方式：抽取一定数量的学生和教师分别开展问卷。90%以上学生认为教师对作业有指导或有提示3分；80%～89%学生认为教师对作业有指导或有提示2分；60%～79%学生认为教师对作业有指导或有提示1分；59%以下学生认为教师对作业有指导或有提示0分 | 3 |  | 学生问卷  教师问卷 | 本学期 |
| A4教研科研 | B9教研管理 | C42 教研组学期教研计划与总结 | 100%的教研组课程有计划与总结 3分  任意一个教研组无计划与总结 0分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C43 教研组开展组内教研记录 | 100%的教研组开展有主题教研次数≥10次5分  100%的教研组组织教研次数≥10次3分  50%以上的教研组组织教研次数<10次 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C44 教师参加教研记录 | 方式：抽查20%（至少抽查10人）的教师的参加教研记录：抽查数量90%以上教师每月教研次数≥4次 5分；抽查数量90%教师4次>每月教研次数≥2次 3分；抽查数量50%以上教师每月教研次数<2次 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C45教师听课记录 | 方式：抽查20%(至少抽查10人)的教师的听课记录。抽查数量90%以上教师每学期听课节数≥10节 5分；抽查数量90%以上教师每学期听课节数≥6节 3分；抽查数量50%以上教师每学期听课节数<6节 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| A4教研科研 | B9教研管理 | C46学校领导听课、教研记录（一） | 校长、分管校长、教务（科）主任有记录、有评价 6分（每学期听课30节）  任意一位领导未达到要求扣2分 | 6 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C47录(二) 学校领导听课、教研记录 | 方式：抽取一定数量的教师开展问卷  90%以上的教师反馈校长、分管副校长听课情况：每学期≧3次3分；  80%～89%的教师反馈校长、分管副校长听课情况：每学期1～2次 2分；  60%～79%校长、分管副校长听课情况：每学期1次1分：  校长、分管副校长听课情况：每学期0次0分。 | 3 |  | 教师问卷 | 2022年1月以来 |
| C48各级立项课题实施开展 | 方式：每所学校出具3个以上的课题  100%的立项课题研究科学规范 3分  2项（含2项）以上的立项课题无相关资料 0分 | 3 |  | 资料查阅 | 近两年正在研究  的课题 |
| A4教研科研 | B10教师培养 | C49学校师德师风教育 | 有至少1次活动有方案、活动主题、讲稿 5分；缺少一项扣1分；无活动 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C50校级领导培训教师专业发展 | 有至少1次讲课活动有方案、活动主题、讲稿5分；缺少一项扣1分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C51 教师评比获奖 | 教师参加区级及以上的学科类评比获奖（教育部门或教育学会或学科学会）  计算方式：  市级二等奖、区级一等奖以上加2分  市级三等奖、区级二、三等奖加1分  累计加分，最高加3分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C52 教师学术交流 | 教师担任区级及以上的学科类专题讲座（含公开课)主讲(教育部门或国培计划或高校)  计算方式：  市级（含市级）以上1次加3分；区级1次加1分；累计加分，最高加3分 | 3 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C53论文发表 | 教师在各级刊物上发表专业论文  2篇（含2篇）以上加2分；2篇以内加1分；无文章发表不加分 | 2 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| A4教研科研 | B11检查记录 | C54 教研组校本教研检查记录及评价 | 学校管理部门有记录、评价5分  有记录、无评价 2分  无记录、无评价 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C55教师教学设计、听课记录、参与教研活动检查记录及评价 | 学校管理部门有记录、评价 5分  有记录、无评价 2分  无记录、无评价 0分 | 5 |  | 资料查阅 | 2022年1月以来 |
| C56教师对学校常规检查的整改完善 | 方式：抽检教师教案、听课记录本，检查是否记录，学校在常规检查中有反馈意见，教师是否有整改记录发现一位教师未整改扣1分，直至扣完。 | 5 |  | 资料查阅 | 2021年9月以来 |

附件2

息烽县义务教育教研共体年度考核表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标 | 任务 | 考核办法 | 得分说明 | 自评分 | 考核分 |
| 发展战略  15 | 1.教签订共体建设协议书（5分） | 查看资料 | 有得5分，无0分 |  |  |
| 2.每学年制定教共体工作实施方案（5分） | 查看资料 | 具体完备5分，简要3分，无0分 |  |  |
| 3.完成年度教共体工作总结（5分） | 查看资料 | 认真详尽5分，简单3分，无0分 |  |  |
| 资源  共享  15 | 4.用教育信息化整合核心校和各成员校的优质资源，实现教共体内师德建设、课堂教学、校本教研、课题研究等资源共享（5分） | 查看资料、访谈 | 有资源有共享5分，其他酌情给分 |  |  |
| 5.教共体内认真组织教师参与集体备课，教共体内各学科明确各章节有主备人，各成员校各学科教师参与网络研讨并修订改进，任课教师进行有效二次备课，并应用于教育教学工作（10分） | 随堂听课、查看资料、访谈 | 集体备课节数足，内容完整、教师二次备课有效，课堂应用效果好10分，备课率不高，二次备课质量不好，酌情扣分直至0分 |  |  |
| 管理共进  25 | 6.建立教共体领导小组及相关的项目小组，建立以教共体核心校牵头的学校日常教学管理和学校发展通报、研讨例会制度，每学期至少4次召开教共体例会或学校交流（5分） | 查看资料、访谈 | 有制度有活动5分，活动每少一次扣1分. |  |  |
| 7.实施教共体内教学协同管理，做到常规制度、课程建设、教学进度、质量监测等基本同步（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 8.组织各校名师成立学科建设指导小组，指导教共体内学校的各门学科建设（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 9.校间开展教师网络研修不少于 8 次（5分） | 网上查看资料 | 达到5分，未达到0分 |  |  |
| 10.校间开展线下教研不少于 4 次（5分） | 网上查看资料 | 达到5分，未达到0分 |  |  |
| 教学  共研  25 | 11.核心校以项目合作方式接纳成员校教师参与教科研，由骨干教师帮扶成员校开展富有针对性的研究（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 12.建立科学的教育教学质量诊断监控机制，实施统一的质量监测管理，制定各学科质量保障制度，指导并督促各校学科教育（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 13.组织至少2次教学经验交流，提升教共体内学校的教学管理水平、教师发展水平、学生发展水平（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，未达到0分 |  |  |
| 14.校间开展基于“互联网+教育”基础的城乡专递课堂，年内不少于 2门学科，累计不少于 20 节（10分） | 查看资料、访谈 | 达到10分，未达到0分 |  |  |
| 文化  共生  10 | 15.通过资源共享、活动共建、质量共评，助推文化渗透。核心校立足地域文化和学校教育资源，培育富有特色的学校文化（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 16.通过城乡学生“手拉手”、家庭结对等，组织学生的交流活动。教共体之间力所能及地为对方提供教育基地和实践空间（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 考核  捆绑  10 | 17.建立科学合理的考核评价方案，建立健全教共体一体化考核评价机制（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，未达到0分 |  |  |
| 18.教共体内各成员校在特色发展、校园文化、学科建设、教研活动、教学协同等方面实行捆绑式考核，成员校的发展情况作为核心校相关考核的主要依据（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 效果  加分  30 | 19.成员学校教学质量明显上升，且整体位于同类校前列（10分） | 教培中心提供材料 | 酌情给分 |  |  |
| 20.成员学校办学方向明确，特色明显，社会认可度大度提高（5分） | 查看资料、访谈 | 达到5分，其他酌情给分 |  |  |
| 21.成员学校在师资队伍建议上成效明显，师资队伍建设在原有基础上有突破（5分） | 查看资料、访谈 | 酌情给分 |  |  |
| 22.在“互联网+教育”、城乡义务教育共同体方面的典型经验获奖或会议交流刊发（相当于一等奖）（10分） | 查看资料 | 县市级一二三等奖分别得6、4、2分，地市级得8分、省级得10分 |  |  |
| 总分  130 | 得分 | | |  |  |

附件3

息烽县幼儿园教学管理评价指标

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 资料支撑与评价办法 | 赋分权重 | | | | |
| 0 | (0，0.6] | (0.6，0.8] | | (0.8，1] |
| 教育科研（40分） | 课题研究（5分） | 课题研究过程性资料 | 无 | 县级课题 | 市级课题 | | 省级课题 |
| 常规教研（20分） | 教研组活动过程性材料，签到册、教研方案、活动产出、现场图片，每学期不低于5次。 | 无 | 3次及以下 | 4次及以下 | | 5次以上 |
| 教研能聚焦真问题，且能运用切实可操作的教研活动形式，有实效。 | 无 | 问题属教师存在的真问题 | 教研策略适宜 | | 教研效果良好 |
| 专题讲座（5分） | 园长、保教主任每学年分别不低于2次专题讲座，含教师听课笔记及领导的讲稿、现场图片、签到册 | 无 | 缺2次 | 缺1次 | | 分别完成2次以上 |
| 学术论文（8分） | 参加各级论文评比获三等奖以上或公开发表论文 | 无 | 达教师总数的20% | 达教师总数的25%以上 | | 达教师总数的30%以上 |
| 科研制度（2分） | 学校制定有相应的科研制度并按年度进行修订 | 无 | 有，但未修订 | 有且按年度修订 | | |
| 常规管理（30分） | 常规制度（2分） | 学校制定有相应的教学常规管理及考核制度并按年度进行修订 | 无 | 有，但未修订 | 有且按年度修订 | | |
| 课程方案（10分） | 有方案，方案符合本园实践，有操作性，并定期进行评价，调整。 | 无 | 有，且符合本园实际 | 有评价方式并定期进行评价分析 | 定期调整 | |
| 常规检查（10分） | 按时检查教师的备课、月、周计划 | 每学期检查不足4次 | 每学期分别检查4次以上 | 检查有评价，且对老师提出整改意见 | 针对整改意见，教师有改进 | |
| 跟班指导（5分） | 园长、保教主任每学期分别不低于10次进班指导，有记录，并给老师提出指导意见 | 不足10次/期 | 每期10次以上 | 有记录，无指导意见 | 有记录，有指导意见 | |
| 计划总结（3分） | 按时制定学校工作计划、教务教研工作计划、审查教师的计划和总结等过程性资料，含文字和审查现场图片 | 未按时完成1次扣0.5分，扣完为止 | | | | |
| 教学质量（50） | 教的能力（20分） | 教学有计划（月、周计划、教案）且能对目标进行分解，能根据上周或月总结进行分析，审视教学计划，不断调整计划，并能通知环境体现学习过程。 | 无 | 有，操作性不强 | 有且具有可操作性 | 计划与总结相联，并不断调整 | |
| 教的态度（5分） | 关爱、接纳、尊重每一个幼儿，对工作认真，对自己的教学计划调整及时。 | 无 | 有关爱意识 | 有对幼儿的评价 | 对评价进行分析，及时调整教学计划 | |
| 学的能力（10分） | 幼儿学习专注、坚持，做事有计划，有反思。 | 无 | 专注、坚持 | 有计划、有过程 | 有计划、有过程、有反思及下一步打算 | |
| 学的态度（5分） | 幼儿在一日活动中好奇好问，积极主动参与活动。 | 无 | 积极参与 | 遇到问题积极思考 | 能想办法解决问题 | |
| 质量监测（10分） | 按上级要求，积极配合完成质量监测，并积极运用结果分析本园存在问题进行课程调整 | 工作不积极 | 按时完成，积极配合 | 认真分析结果 | 能根据结果分析调整课程 | |
| 对上级工作的支持与配合（10分） | 教师培训（3分） | 积极组织教师参加各级安排的培训，完成心得体会 | 无 | 县级以上培训每缺1次扣1分 | 90%的教师培训能联系个人实践认真思考、积极参与互动 | 将培训运用于个人实践中 | |
| 上交资料（3分） | 按时、保质保量上交资料 | 不按时上交资料3次以上 | 不按时上交资料1-3次 | 按时上交资料 | 按时上次资料，保质保量完成 | |
| 业务竞赛（4分） | 学校组织教师业务技能比赛的计划、方案、简报、过程性材料，每学期不低于1次 | 无 | 有计划 | 有计划、有方案 | 有计划、有方案、有简报、有过程性材料 | |
| 全民阅读（10分） | 计划总结（2分） | 每学期制定学校阅读工作计划，期末进行总结 | 无 | 有计划 | 有计划有总结 | 有计划有总结有反思 | |
| 教师阅读（4分） | 每年组织教师至少阅读一本与专业相关的书籍，有不同形式的读书笔记 | 无 | 参与度达50% | 参与度达70% | 全员参与读书笔记有创新 | |
| 幼儿阅读（4分） | 幼儿在园每天阅读半小时，形式不拘一格，在家亲子阅读半小时 | 无 | 有安排半小时阅读时间，切实阅读 | 有展示阅读过程或成果 | 能多种形式展示亲子阅读与在园阅读成果 | |

附件4

2022届初中毕业生段指标数

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 前20名 | 前200名 | 前600名 | 前1000名 | 前1600名 |
| 二中 | 10 | 90 | 228 | 335 | 456 |
| 永中 | 0 | 2 | 18 | 46 | 131 |
| 青中 | 0 | 0 | 6 | 12 | 28 |
| 底中 | 3 | 41 | 117 | 179 | 241 |
| 石中 | 1 | 3 | 13 | 31 | 76 |
| 复旦 | 1 | 13 | 40 | 73 | 137 |
| 鹿中 | 0 | 0 | 5 | 16 | 30 |
| 流中 | 1 | 14 | 36 | 53 | 88 |
| 黑中 | 2 | 30 | 101 | 185 | 274 |
| 养中 | 1 | 9 | 19 | 38 | 70 |
| 温中 | 1 | 2 | 10 | 17 | 37 |
| 西洋 | 0 | 2 | 10 | 19 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附件5  息烽县2022届小升初质量监测前1400名指标 | | | | | | | | |
| 校（乡镇） | 一小 | 永小 | 南小 | 云环 | 小寨坝 | 养龙司 | 温泉 | 西洋 |
| 指标数 | 311 | 193 | 31 | 95 | 186 | 94 | 53 | 19 |
| 校（乡镇） | 流长 | 鹿窝 | 九庄 | 石硐 | 西山 | 永靖 | 青山 |  |
| 指标数 | 57 | 16 | 119 | 61 | 81 | 99 | 13 |  |